

PARTICIPANTE:					CAT:		
ASPECTO	4.5 - 5.0	3.0 - 4.4	1.5 - 2.9	0 - 1.4	%	EVALUA DOR (1 a 5)	NOTA
1 <b>Información general y contexto de la institución educativa</b>	toda la documentación anexa está completa y la información de contexto está correctamente diligenciada.	presenta toda la documentación anexa y de contexto pero no toda está correctamente diligenciada.	presenta documentación e información incompleta	no presenta documentación ni información de contexto	2%		0
2 <b>Objetivos de aprendizaje:</b>	los objetivos de aprendizaje están planteados en la experiencia educativa en términos de lo alcanzable, pertinente y medible. Además, son coherentes con la evaluación.	los objetivos de aprendizaje están planteados en la experiencia educativa en términos de lo alcanzable, pertinente y medible pero no son coherentes con la evaluación.	los objetivos de aprendizaje no están bien formulados en términos de lo alcanzable, pertinente y medible.	no se incluyen objetivos de aprendizaje.	5%		0
3 <b>Descripción:</b>	la descripción de la experiencia educativa es clara, así como su alcance e intención educativa.	le falta claridad a la descripción de la experiencia educativa y/o a la intención educativa.	la descripción de la experiencia educativa es muy poco clara.	no se describe la experiencia educativa.	5%		0
4 <b>Herramientas TIC utilizadas:</b>	es coherente la selección de todas las herramientas TIC con la descripción de la forma en que las TIC transformaron el aprendizaje.	algunas herramientas TIC seleccionadas son coherentes con la descripción de la forma en que las TIC transformaron el aprendizaje.	no es coherente la selección de herramientas TIC con la descripción de la forma en que las TIC transformaron el aprendizaje.	no se describe las herramientas TIC utilizadas.	5%		0
6 <b>Transformación del aprendizaje:</b>	el nivel de integración de la herramienta TIC en la experiencia demuestra que las TIC permitieron crear nuevas actividades de aprendizaje, imposibles de lograr sin el uso de tecnología (transformar).	el nivel de integración de la herramienta TIC en la experiencia demuestra que las TIC permitieron rediseñar significativamente las actividades de aprendizaje (modificar).	el nivel de integración de la herramienta TIC en la experiencia demuestra que las TIC actúan como herramienta sustituta directa, con o sin cambio funcional (sustituir y/o aumentar).	no se explica cómo se integró la herramienta TIC en la experiencia educativa.	20%		0
7 <b>Estándares:</b>	se explica de manera precisa cómo la experiencia educativa permite cumplir con los lineamientos de la Institución Educativa, del Ministerio de Educación o de otra entidad orientadora (por ejemplo, los Estándares ISTE para TIC).	se explica de manera general (poco específica) cómo la experiencia educativa permite cumplir con los lineamientos de la Institución Educativa, del Ministerio de Educación o de otra entidad orientadora (por ejemplo, los Estándares ISTE para TIC).	no es claro cómo la experiencia educativa permite cumplir con los lineamientos de la Institución Educativa, del Ministerio de Educación o de otra entidad orientadora (por ejemplo, los Estándares ISTE para TIC).	no se incluye ningún lineamiento o estándar educativo que la experiencia educativa ayude a cumplir.	2%		0
8 <b>Duración de la implementación:</b>	el número de sesiones indicadas para desarrollar la experiencia educativa es coherente con las actividades descritas en la Labor del docente y del estudiante.			el número de sesiones indicadas para desarrollar la experiencia educativa NO es coherente con las actividades descritas en la Labor del docente y del estudiante o no se especifica la duración de las actividades.	2%		0
9 <b>Labor del docente:</b>	se describe clara, completa, ordenada, secuenciada y detalladamente los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo de la experiencia educativa (se pormenoriza cada una de las sesiones acordes a la duración planteada).	se describen algunos pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo de la experiencia educativa.	no es claro cuáles son los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo de la experiencia educativa.	no se describen los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo de la experiencia educativa.	8%		0
10 <b>Labor del estudiante:</b>	la descripción de los pasos o acciones que debe realizar el estudiante durante el desarrollo de la experiencia educativa es clara, completa, ordenada, secuenciada y detallada. Estos pasos deben concordar con lo planteado en el aspecto -Labor del docente-.	se describen algunos pasos o acciones que debe realizar el estudiante durante el desarrollo de la experiencia educativa.	no es claro cuáles son los pasos o acciones que debe realizar el estudiante durante el desarrollo de la experiencia educativa.	no se describen los pasos o acciones que debe realizar el estudiante durante el desarrollo de la experiencia educativa.	13%		0
11 <b>Evaluación de aprendizajes:</b>	la forma en la que el docente valoró el trabajo de los estudiantes es integral y coherente con lo planteado en los objetivos de aprendizaje.	la forma en la que el docente valoró el trabajo de los estudiantes no es integral o no es coherente con lo planteado en los objetivos de aprendizaje.	la forma en la que el docente valoró el trabajo de los estudiantes no es integral y no es coherente con lo planteado en los objetivos de aprendizaje.	no se incluye la forma de evaluar los aprendizajes en la implementación de la experiencia educativa.	8%		0
12 <b>Evidencias:</b>	se suministran evidencias por medio de un video publicado en Youtube de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de implementación de la experiencia educativa. Además, las evidencias son coherentes con la Labor del docente, del estudiante y de las herramientas TIC seleccionadas.	se suministran evidencias por medio de un video publicado en Youtube de los aprendizajes de los estudiantes o del proceso de implementación de la experiencia educativa. Se suministran evidencias que dan cuenta del proceso de implementación, pero estas no permiten apreciar el aprendizaje de los estudiantes.	las evidencias suministradas por medio de un video publicado en Youtube no dan cuenta ni del aprendizaje de los estudiantes, ni del proceso de implementación de la experiencia educativa o las evidencias NO son coherentes con la Labor del docente, del estudiante y de las herramientas TIC seleccionadas.	no se incluyen evidencias por medio de un video publicado en Youtube de los aprendizajes de los estudiantes.	30%		0
					<b>100%</b>		<b>0,0</b>